












Lernfeld LF 5	Materialien/Titel Alternative Kostformen: Vegetarismus Unterrichtsarrangement Lehrkraft	Ernährung und Gastronomie
Kompetenzbereiche: <ul style="list-style-type: none">- Ich kann die Aufgaben der Nährstoffe im menschlichen Körper benennen.- Ich kann den einzelnen Nährstoffen Lebensmittel zuordnen.- Ich kenne die Regeln der vollwertigen Ernährung.		Lernsituation
		Lernthema
		Lernschritt

Was ich hier lernen kann: <ul style="list-style-type: none">- Ich kann die drei Grundformen der vegetarischen Ernährung<ul style="list-style-type: none">✓ ovo-lakto-vegetabile Ernährung✓ lakto-vegetabile Ernährung✓ vegane Ernährungerklären.- Ich kann Vorteile und Probleme der oben genannten Kostformen aufzeigen.- Ich kann geeignete und ungeeignete Lebensmittel den Kostformen zuordnen.- Ich kann Nährstoffe in Lebensmitteln berechnen.- Ich kann einen Informationsaufsteller gestalten.	Was Sie schon können sollten: <ul style="list-style-type: none">- Ich kann in Gruppen arbeiten.- Ich kann Arbeitsaufträge umsetzen.- Ich kann im Internet recherchieren.- Ich kann einen Informationstext zusammenfassen und gestalten.- Ich kann mit der Nährwerttabelle Nährstoffe in Lebensmitteln analysieren.- Ich kann mein Handeln reflektieren.
	Wie Sie Ihr Können prüfen können: <ul style="list-style-type: none">- Laufzettel: Gruppenarbeit- Arbeitsblatt- Kriterien zum Informationsaufsteller- Kompetenztabelle- Klassenarbeit



Unterrichtsarrangement (ca. 10 Unterrichtsstunden)

HK	Lern-phase	Zeit	Inhalt/Methode	Material	Hinweise
informieren		30 Min.	Mit Hilfe einer Filmsequenz und eines kurzen Einstiegstextes werden den Schülerinnen und Schülern unterschiedliche vegetarische Kostformen und eine Umfrage vorgestellt.	Filmausschnitt z. B. ARD-Beitrag Handlungskreislauf Einstiegstext Advance Organizer	Der Film konfrontiert die Schülerinnen und Schüler mit dem neuen Thema und den Fragestellungen für den Unterricht.
		120 Min.	Anhand des Eingangsfilms werden die Schülerinnen und Schüler über die Gründe der Wahl vegetarischer Ernährungsformen informiert.	Filmausschnitt Arbeitsblatt 2	
			Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten in Gruppen einen kurzen Fragebogen zum Thema vegetarische Ernährung und führen eine Befragung durch. Das Ergebnis der Befragung wird in einem Säulendiagramm dargestellt.	Papier Folie mit Säulendiagramm (Beispiel) Zeichenmaterial Lineale Bleistifte Filzstifte große Papierbögen Klebstoff Scheren	Die Erarbeitung der Fragen verläuft in arbeitsgleichen Gruppen. Falls die Befragung in der Schule stattfindet, kann das Ergebnis im Schulhaus ausgestellt werden.
			Im Plenum werden die Befragungsergebnisse gesammelt und zusammengefasst.		








HK	Lern-phase	Zeit	Inhalt/Methode	Material	Hinweise
informieren		90 Min.	<p>Schülerinnen und Schüler schauen einen Filmausschnitt.</p> <p>In Kleingruppen lesen die Schülerinnen und Schüler die Arbeitsaufgabe und bilden Expertenteams.</p> <p>Die Experten informieren sich und diskutieren die drei vegetarischen Kostformen. Sie fassen ihr Wissen stichwortartig zusammen.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler informieren ihre Stammgruppe über ihr Expertenwissen.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler einer Gruppe erstellen zusammen ein Plakat zum Thema vegetarische Ernährungsformen.</p>	<p>Filmausschnitt z. B. ARD-Beitrag</p> <p>Arbeitstext</p> <p>Papierbögen große Papierbögen dicke Filzstifte Scheren, Klebstoff Gestaltungsmaterial z. B. Zeitschriften</p>	<p></p> <p></p> <p>Die Binnen-differenzierung liegt in der Schwierigkeit und im Umfang des Informations-textes.</p> <p></p> <p>Die Plakate können im Schulhaus die ausgestellten Umfrage-ergebnisse ergänzen.</p>

HK	Lern-phase	Zeit	Inhalt/Methode	Material	Hinweise
entscheiden		45 Min.	Die Schülerinnen und Schüler lesen den Arbeitsauftrag und bilden Zweiergruppen. In Partnerarbeit lösen sie den Lückentext und die Aufgaben 1-8 auf dem Arbeitsblatt.	Unterrichtsarrangement	 
			Die Schülerinnen und Schüler lösen die weiteren Nährstoffberechnungen in Einzelarbeit und vergleichen die Lösungen mit ihrem Partner.	Taschenrechner	 
			Die Schülerinnen und Schüler sammeln im Plenum Lebensmittel, die für die vegetarischen Ernährungsformen besonders gut geeignet sind.	Moderationskarten Steckwand Filzstifte	Die Schülerinnen und Schüler haben die Möglichkeit, differenziert zu arbeiten. Die Binnen-differenzierung erfolgt über die Anzahl der berechneten Lebensmittel.

Thema Lernfeld LF5 – BFK

HK	Lern-phase	Zeit	Inhalt/Methode	Material	Hinweise
	durchführen	120 Min.	<p>Die Schülerinnen und Schüler gestalten nach vorgegebenem Arbeitsauftrag Aufsteller für ein vegetarisches Frühstücksbuffet.</p> <p>Im Plenum werden Lebensmittelvorschläge für ein Frühstücksbuffet gemacht oder die Lebensmittel aus Arbeitsauftrag 3 übernommen.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler bilden Dreiergruppen und erstellen je Gruppe drei Büffetaufsteller, die über die Eignung der Lebensmittel für eine vegetarische Ernährung informieren.</p> <p>Die Aufsteller werden in Handarbeit und in PC-Arbeit erstellt.</p>	<p>Arbeitsauftrag festes Papier oder farbiger Karton Scheren Farbstifte</p> <p>Computerraum: EDV- Programme</p>	<p>Die Informationen aus dem Unterricht werden auf Aufstellern lebensmittelbezogen angewendet.</p> <p>Besondere Lernleistung: Erstellen der Aufsteller Die Binnen-differenzierung erfolgt über unterschiedlichen Informationsgehalt der Aufsteller.</p> <p></p> <p></p> <p>In Absprache mit der EDV-Lehrkraft können die Schülerinnen und Schüler diese am PC erstellen.</p>

Thema Lernfeld LF5 – BFK

HK	Lern-phase	Zeit	Inhalt/Methode	Material	Hinweise
	 	45 Min.	<p>Die Schülerinnen und Schüler überprüfen die Bewertungskriterien für Informationsaufsteller aus dem Kriterienkatalog.</p> <p>Sie ergänzen oder verändern den Kriterienkatalog mit eigenen Kriterien.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler beurteilen ihre Aufsteller mit Hilfe des Kriterienkatalogs.</p>	Arbeitsauftrag Kriterienkatalog Aufsteller	<p>Lehrkraft übernimmt Moderation.</p>  <p>Da in LF 2 schon einmal ein eigener Bewertungskatalog erstellt wurde, kann hier im Wiederholungsfall der Bewertungskatalog auf seinen Inhalt hin angepasst und überprüft werden.</p>
	 	40 Min.	<p>Überprüfung der eigenen Kompetenzen:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler füllen in Einzelarbeit ihr eigenes Kompetenzraster aus.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ergänzen den Handlungskreislauf.</p> <p>Feedback der Einheit: Fünf-Finger-Methode.</p>	<p>Kompetenzraster</p> <p>Handlungskreislauf</p> <p>Fünf-Finger-Feedback</p>	 <p>Mit Hilfe des Kompetenzrasters haben die Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit, ihre eigenen Kompetenzen selbstständig einzuschätzen und gegebenenfalls zu hinterfragen.</p>
		45 Min.	Klassenarbeit		